

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №14 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МДОУ №14 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

Протокол №1
«31» августа 2016 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МДОУ №14 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

от 31.08.2016 г № 48

(О.А.Трушина)



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ
ГРУППАХ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, другими нормативными документами.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №14 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» (далее - ДОУ) с логопедическими группами для детей с нарушениями речи.

1.3. Логопедическая группа создается в ДОУ при наличии условий для функционирования данной группы с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими общеобразовательных программ дошкольного образования с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи детей и общеобразовательных программ дошкольного образования, а также подготовки детей к успешному обучению в школе.

1.4. Деятельность логопедической группы может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя ДОУ

1.5. Оснащение логопедических групп жестким и мягким инвентарем, специальным оборудованием и пособиями производится в соответствии с методическими рекомендациями, реализуемыми программами.

2. Порядок комплектования логопедических групп для детей с нарушениями речи, организация их работы

2.1. В логопедическую группу зачисляются воспитанники, имеющие следующие диагнозы:

- фонетико –фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- общее недоразвитие речи (ОНР) 2 и 3 уровня;
- фонетическое недоразвитие (ФН).

2.2. Решение о зачислении или об отказе в зачислении ребенка в логопедическую группу с нарушениями речи принимается на основании рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) по согласованию с родителями.

2.3. В такие группы принимаются дети с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 лет, имеющие нормальный слух и интеллект. В одну группу зачисляются воспитанники с учетом возраста и вида речевого дефекта. Наполняемость групп также определяется возрастом и видом речевого дефекта:

- дошкольный возраст (с 5 до 7 лет) - до 12 чел.

2.4. Дети с общим недоразвитием речи, дизартрией, алалией, зачисляются на 2 года (в зависимости от возраста и уровня речевого развития).

2.5. На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.6. Приему в логопедические группы дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- ✓ Недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- ✓ Деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- ✓ Грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- ✓ Нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- ✓ Задержку психического развития.

2.7. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.8. По окончании установленного срока обучения дети, нуждающиеся в продолжении занятий, повторно обследуются членами ТПППК. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.

3. Организация логопедической работы

3.1. Воспитательно-образовательная работа в логопедических группах осуществляется в соответствии с реализуемыми комплексной и парциальными образовательными программами, предусмотренными Уставом ДОУ. Для работы с детьми с нарушениями речи вводится одна ставка логопеда и две ставки воспитателя на каждую группу.

3.2. Продолжительность обучения детей в группе с нарушениями речи составляет 2 года (в зависимости от тяжести дефекта). В случае обоснованной необходимости ребенок в такой группе может находиться до достижения возраста 8 лет. Решение принимается ТПППК по согласованию с родителями (законными представителями).

3.3. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

3.4. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

3.5. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой занятий ДОУ, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

3.6. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

3.7. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю:

- ✓ С детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
- ✓ С детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринопалия).

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

3.8. Подгрупповые занятия проводятся:

- ✓ С детьми, имеющими общее недоразвитие речи – не менее трех раз в неделю;
- ✓ С детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи не менее двух-трех раз в неделю.

3.9. Продолжительность группового логопедического занятия:

- ✓ В старшей группе 20-25 минут;
- ✓ В подготовительной к школе группе 25-30 минут.

3.10. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительностью индивидуального занятия-15 минут с каждым ребенком.

3.11. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут.

3.12. Ежедневно, во второй половине дня, по заданию учителя-логопеда, проводятся групповые занятия воспитателями логопедических групп.

3.13. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется психолого-педагогической комиссией после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

3.14. Длительность пребывания воспитанников в логопедической группе определяется территориальной ПМПК в зависимости от динамики коррекции речевого нарушения и может составлять от 2 до 3 лет.

3.15. В логопедическую группу ДОУ зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития.

3.16. На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель - логопед заполняет речевую карту.

3.17. Учителям – логопедам ДОУ повышаются тарифные ставки (должностные оклады) на 20% за работу с детьми, имеющими отклонения в развитии речи.

3.18. Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков сотрудникам логопедической группы установлены в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала специальных (коррекционных) образовательных учреждений (групп) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Письмо Министерства образования РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 13.01.2001г.Р20-53.193/20-5/7, приказ Министерства образования РФ 360 от 20.08.94г).

3.19. В случае необходимости уточнения диагноза или продлении срока логопедической работы детьми с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем –логопедом в соответствующее лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами –специалистами (неврологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.)

3.20. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий ДОУ.

4. Руководство логопедической группой

4.1. Непосредственное руководство работой учителя-логопеда осуществляется администрацией ДОУ.

4.2. Заведующий ДОУ:

- ✓ Обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- ✓ Подбирает в логопедическую группу постоянных воспитателей, имеющих педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию, соответствующие курсы повышения квалификации и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста;
- ✓ Обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой.

4.3. Научно-методическое сопровождение, консультации, обмен опытом учителям логопедам, координацию работы учителей-логопедов осуществляет районное методическое объединение учителей-логопедов.

4.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, осуществляется на районном методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

4.5. Учитель-логопед ведет следующую документацию:

- ✓ Журнал учета посещаемости логопедических занятий с детьми;
- ✓ Речевые карты обследования устной речи на каждого ребенка;
- ✓ План работы учителя-логопеда на учебный год;
- ✓ Индивидуальные тетради детей с домашними заданиями по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка;
- ✓ Циклограмма работы учителя-логопеда;
- ✓ График работы учителя-логопеда.

В вопросах, не предусмотренных настоящим Положением, на логопедические группы для детей с нарушениями речи распространяется Устав.

5. Участники образовательного процесса логопедической группы

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты ДОУ.

5.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности ДОУ в соответствии с его Уставом,
- знакомиться с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимать активное участие по преодолению речевых недостатков.

5.2. Педагоги детского сада интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей,

консультируют родителей (законные представители) по вопросам развития речи.

5.2.1. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
- комплекзует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации ДОО ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ПМПК;
- информирует педагогический коллектив детского сада о задачах, содержании, работы логопедической группы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе районного и городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

5.2.2. Воспитатель логопедической группы:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует общеобразовательные занятия.

5.2.3. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам детского сада, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

5.2.4. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его принятия в установленном порядке, в соответствии с законодательной и нормативной базой.

6.2. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

Прошито
Пронумеровано
И скреплено печатью
Всего 4 листов

